

CrossRef DOI of original article:

Comprehensive Health and Subjectivities of Schoolchildren on the Consumption of Psychotropics and Psychosocial Variables in a Context

Received: 1 January 1970 Accepted: 1 January 1970 Published: 1 January 1970

Abstract

Scan to know paper details and author's profile

Index terms—

variables psicosociales de comunicación, funcionamiento y vulnerabilidad familiar; depresión y suicidio.

Los resultados relevantes indican relación de comunicación negativa en el núcleo familiar (44,4%), la práctica de lectura (30%) y el estudio cotidiano (34,7%) deficiente, entre otras; y, el consumo de bebida etílica, marihuana, metanfetamina y salud mental.

El estudio revela poca comprensión de las realidades sociales en contexto para forjar el desarrollo humano integral sostenible, hacia la transformación de una sociedad progresista más humanista y lograr desafíos. Esto hacia la transformación de una sociedad más humanista progresista para lograr retos, como 1) Construir y desarrollar juntos otras políticas públicas que, conciben constructos psico-didácticos para comprender el impacto multidimensional del fenómeno de consumo de psicotrópicos a una edad temprana; un problema crítico exponencial de salud pública global.

2) Innovar el proceso psico-educativo para ampliar capacidades y habilidades a los jóvenes que, les permita decidir y prevenir el consumo de psicotrópicos con más consciencia para contribuir a la estabilidad humana-social y económica.

Palabras clave: psico-didáctica, consumo de psicotrópicos, jóvenes, salud mental, variables psicosociales, salud pública, política pública.

1 I. INTRODUCCIÓN

La evolución dinámica del ser humano y de la sociedad motiva la reflexión en torno al fenómeno exponencial del consumo de agentes psicotrópicos (APST) a edad temprana. Las variables psicosociales (VPS) que intervienen en este fenómeno son factores de riesgo (FR) que influyen en las dimensiones de tipo psico-afectivo (sentimientos positivos/negativos), deseos, autocontrol, voluntad, autocuidado, autonomía, autoestima, salud integral, Enfermedad Dual (Cualquier principio activo (molécula química) que estimula o deprime el sistema nervioso central del ser humano. (SEdP, 2009), entre otros. Estos FR requieren un abordaje transdisciplinar y multicultural conexas a planteamientos de las ciencias biomédicas y las ciencias socio-humanísticas. Los jóvenes necesitan comprender, por ejemplo (p. ej.), el cambio fisiológico dinámico y transgeneracional y la renovación de la educación hacia el cambio de conductas y prácticas cotidianas, situación que requiere fomentar el sentido crítico sobre la producción, la comercialización y el consumo de APST para procesar conflictos de impacto multidimensional (García, 2019). A lo anterior se suma la reflexión de Morin (2009) sobre el consumismo:

¿es una nueva barbarie, de otro tipo, helada, fría? una barbarie que calcula, que ve únicamente la estadística, que no ve las realidades humanas, no ve las personas? ve cantidades, cantidad de dinero, cantidad de producto nacional? Ignora todo lo que no sea cantidad y también ve únicamente la técnica, ve únicamente los medios técnicos de concebir la sociedad? Pero no encuentra un éxito total porque hay una resistencia en la vida cotidiana? Este raciocinio reflexivo sobre el impacto multidimensional del consumo de APST por escolares en condiciones de violencias y relación de VPS en una institución educativa (IE) colombiana, plantea causas estructurales probables y variables psicosociales (VPS). Es decir, FR que pueden conducir al consumo de APST

2 III. ACERCA DEL OBJETO DE REFLEXIÁ?"N TEÁ?"RICO-EXPLORATORIO

45 y a la farmacodependencia (FD). Este fenómeno exponencial se esparce geográficamente en el ámbito nacional
46 y global como una problemática social y de salud pública (SP) en cada contexto. El cual, plantea retos a la
47 psicoeducación cognitiva (PSEC) que instruya a los jóvenes desde edad muy temprana en el entorno familiar;
48 hacia el logro del bienestar individual y colectivo, sobre la base en la valoración de las subjetividades y fomentar
49 conductas y prácticas de vida saludables de modo permanente en el tiempo (Torres de Galvis et al., aprendizajes
50 cognitivos, centrados en potenciar las fortalezas, p. ej., la armonía del ser humano en equilibrio con el entorno
51 medioambiental en resonancia con la naturaleza. Dichas PPB deben ser orientadas hacia el reto de una económica
52 distributiva para lograr estabilidad humana-social por el desarrollo local y global.

53 En esta perspectiva, se podría forjar la prevención de las causas estructurales que alteran los ecosistemas
54 internos y externos al ser humano y a la sociedad, como las VPS conexas a violencias contra la población infantil
55 y jóvenes. Al respecto, las autoridades responsables directas (educación, salud, cultura, justicia, entre otras),
56 junto con los académicos, los investigadores y las fuerzas vivas de la sociedad están en deuda con la sociedad.

57 Las autoridades responsables directas tienen el reto de promover y desarrollar psicopedagogía social desde el
58 aula de clase, aquella que amplíe capacidades y habilidades mediante la formación humanista integral orientada
59 a afrontar y superar adversidades; y, forjar conductas de vida saludables. Se trata de forjar aprendizajes
60 sobre factores protectores (FP) a edad temprana, como principios de posibilidades alternativas 2 (PPA) para
61 el desarrollo humano integral sostenible. Los cuales, se refieren a la necesidad de garantizar las seguridades
62 humanas como son la educación holista, la alimentación, la económica, la social, la soberanía del territorio, entre
63 otras. Estos retos se logran mediante la educación cognitiva temprana que permita el desarrollo humano integral
64 sostenible y ecuánime; una construcción de ciudadanía que admita una subsistencia digna y la prevención de
65 cualquier adicción.

66 Lo expuesto, acorde a la responsabilidad social de todos, tanto en el ámbito local como global que, en adherencia
67 al pensamiento de los autores consultados sobre la educación holística escalonada. Esta como una caja de
68 herramientas para entrenar y extender el pensamiento 2 Concebidas como todas las acciones y procedimientos
69 que eduquen-formen en el saber hacer del deber ser oportuno y efectivo que ayude al ser humano y a la sociedad a
70 renovar la aplicación cotidiana de los principios y valores universales, como ser justo, solidario, tolerante, sincero,
71 honesto; reparar y no repetir conductas inconvenientes.

72 innovador en el día a día, máxime en el proceso de educar niños, niñas y jóvenes, en perspectiva del derecho
73 superior de educar-formar-desarrollar capacidades y habilidades en las adversidades para tejer resiliencia en el
74 ser humano, en la sociedad y en el entorno medioambiental (Tobón, 2019)

75 2 III. ACERCA DEL OBJETO DE REFLEXIÁ?"N 76 TEÁ?"RICO-EXPLORATORIO

77 La reflexión, desde el reto de la exploración académica práctica, parte del interés de promover el significado
78 amplio de la relación de VPS y consumo de APST a edad temprana, una interconexión dinámica que, debería ser
79 la plataforma de la gestión de una PPB sobre la base PSE de forjar más conciencia social de la práctica de los
80 PPA. Teniendo en cuenta que, la PSEC, debe orientar a todos los involucrados, la ruta a seguir para comprender
81 la interrelación entre lo individual-colectivo, lo subjetivo-objetivo. Al respecto, se requiere la creación de escuelas
82 innovadoras que contribuyan al desarrollo industrial de las poblaciones en contextos urbanos y rurales, acorde
83 a las necesidades básicas insatisfechas de los más desfavorecidos, como un FP que evite el consumo de APST a
84 edad temprana.

85 La innovación del ser humano, basada en los PPA enfocados a crear ciudadanos resilientes, es decir tolerantes y
86 respetuosos del Estado Social de Derecho (ESD), para proteger los derechos fundamentales de los seres humanos
87 y la sociedad. Para lo cual se requiere de PSE basada en las prácticas de las artes, p. ej., la lectura, escritura
88 y oralidad (LEO); un sistema educativo sistemático, mediante los siguientes seis pilares esenciales sostenibles,
89 entre otros:

90 ? El ontológico, en perspectiva de derechos, principios, valores y deberes institucionales.

91 ? El desarrollo a escala humana para satisfacer las necesidades existenciales y axiológicas, hacia la
92 transformación benéfica de la sociedad.

93 ? El avance sociocultural que estimule el autocuidado, el cuidado de los otros y el todo; en resonancia con la
94 naturaleza.

95 ? El logro de las metas de desarrollo individual-colectivo: la felicidad, la autoestima, la autonomía, la
96 creatividad, la solidaridad y la salud integral para tejer tolerancia y resiliencia.

97 ? La política-económica distributiva, máxime para las poblaciones más necesitadas.

98 ? La armonía del entorno medioambiental por la salud del planeta.

99 ? La construcción del plan de vida individual conexo al plan de desarrollo local y social.

100 La PSEC de estos seis pilares por todas las escuelas que transita el ser humano a través de la vida, es una opción
101 para ayudar a proteger la salud integral de las niñas, niños, jóvenes y de la población en general; al prevenir
102 el consumo de psicotrópicos, se apoya a su vez, la estabilidad humana-social-económica de modo equitativo.
103 Para potenciar capacidades y habilidades indelebles, sin discriminación a niñas, niños y jóvenes; quienes son
104 sujetos del derecho superior de aplicar los principios universales de la justicia, la transparencia, la solidaridad, la
105 autonomía, el bienestar, la salud integral y la libertad, entre otros. En cercanía a la opinión de ciertos autores

106 consultados, a través de prácticas cotidianas de la LEO, la definición de PPA, valores y la construcción de
107 significados ciudadanos consolidados (García, 2019; Guerra, 2016 El objetivo general de estudio fue promover el
108 pensamiento libre, respetando los derechos de los otros, buscando soportes prioritarios de PPA conexos a la salud
109 y al desarrollo integral sostenible en resonancia con la naturaleza. Es decir, PPA que, faciliten condiciones para
110 forjar conductas de vida digna sólida. En esta visión, el propósito del estudio fue la observación de las realidades
111 sociales de unos escolares y consumo de psicotrópicos.

112 3 IV. MÉTODO

113 Estudio cuanti-cualitativo transversal de corte hermenéutico, dirigido a identificar relación de VPS (suicidio,
114 depresión, funcionamiento y vulnerabilidad familiar, entre otras) y consumo de ASPT. A fin de plantear la
115 necesidad de construir juntos otras PP de psico-educación que ayude a disminuir el crecimiento exponencial del
116 consumo de APST.

117 4 Participantes

118 Selección incidental de una muestra escolar ($N = 35$), como una prueba piloto en una IE de la ciudad de Medellín
119 Colombia afectada por diversas VPS (violencias, narcotráfico). A la cual, se aplicó el instrumento de recolección
120 de datos, se realizó los análisis y ajustes pertinentes.

121 5 Procedimiento

122 Sobre la base de la prueba piloto, el estudio se desarrolló en otra IE semejante, por dos razones básicas: una,
123 se encontró que tenía condiciones más críticas. Dos, las autoridades responsables mostraron más compromiso en
124 acompañar el proceso del estudio.

125 La muestra seleccionada fue de $N = 75$ escolares entre 6º a 11º la IE matriculados durante el periodo 2017 a
126 2018 con mayor vulnerabilidad, según criterios de profesores y la psicóloga.

127 La explicación del proceso metodológico del estudio a la psicóloga, a la coordinadora de la IE, a los profesores,
128 a los estudiantes seleccionados y a los padres de familia participantes:

129 ? La motivación sobre la participación activa durante el proceso del estudio.

130 ? La solicitud del consentimiento informado y comprendido a cada uno de los escolares seleccionados para
131 participar en el estudio. ? La recolección de la información en el aula de clase de cada uno de los estudiantes
132 seleccionados de los grados 6º a 11º que aceptaron participar en el estudio.

133 ? Las compilaciones de los datos se registraron y se tabularon utilizando el programa Excel®, mediante la
134 elaboración de un diccionario códigos de las variables.

135 ? El análisis cualitativo de los testimonios obtenidos en los grupos focales, usó el programa de cómputo Atlas-ti
136 2018.

137 ? El análisis cuantitativo de los datos usó el paquete estadístico IBM SPSS, Versión 22, 2017.

138 6 Instrumentos

139 Se aplicaron los siguientes instrumentos para evaluar la relación de VPS y consumo exponencial de psicotrópicos,
140 en acercamiento a Kovacs y Beck (1977):

141 ? El instrumento APGAR al núcleo familiar, el cual significa: (A), adaptación cohesión armónica, uso de
142 recursos para resolver conflictos por pérdidas o estresores en periodos de crisis. (P), participación desde el grado
143 de comunicación, búsqueda de solución a las dificultades. (G), ganancia en bienestar al aceptar y apoyar acciones
144 que emprendan para impulsar y fortalecer el crecimiento, personal. (A), afecto como expresiones de amor, cariño,
145 pena o rabia. (R), resolución como capacidad de procesar conflictos en el tiempo, espacio y dinero.

146 La medición de cada uno de los factores del instrumento APGAR, consta de cinco preguntas, cada una con
147 una puntuación entre 0-4 puntos, así: nunca (0); casi nunca (1); algunas veces (2); casi siempre (3) y siempre (4).
148 La valoración final se interpreta entre 0 a 20 puntos para definir VPS como la función familiar adecuada (18-20
149 puntos); la disfunción familiar leve (14)(15)(16)(17);

150 London Journal of Research in Humanities and Social Sciences moderada (10-13); y la disfunción familiar
151 severa (9 puntos o menos).

152 ? El ISO-30, un análisis Psicométrico del Inventario de Orientaciones. El cual, valora ideas suicidas, como
153 mediciones de desesperanza.

154 ? El CDI-LA (Children's Depression Inventory Latinoamérica), valora el grado de depresión en niños y
155 adolescentes, desde cinco dominios, cada uno relacionado al número de preguntas y el máximo de puntos, así:
156 ánimo negativo (6-12); dificultades interpersonales o ineffectividad (4-8); anhedonia, incapacidad de sentir placer
157 (8)(9)(10)(11)(12)(13)(14)(15)(16); autoestima negativa (5)(6)(7)(8)(9)(10). Para establecer un grado mayor a
158 menor entre alto, moderado o ninguno. Fuente: base de datos del estudio. FR: factor de riesgo. Nivel FR factor
159 de riesgo): valor alto entre cuatro a cinco (4-5). Medio: valor de tres (3). Bajo: entre uno y dos (1-2). Val:
160 valor. El 5: valor de significancia estadística igual o menor a 0,005 que comprueba la hipótesis alterna.

161 La Tabla anterior registra el análisis estadístico multifactorial inferencial de 180 VPS, por grupos de corte,
162 según el sexo, edad, nivel escolar y el estrato socioeconómico, cuya significancia estadística es de $P < 0,05$, mediante
163 la Chi cuadrado de Pearson (Chi 2 P), que permite aceptar la hipótesis alterna de las VPS relevantes agrupadas

8 VII. CONCLUSIONES

164 en FR para la salud mental. Se observa prevalencia de FR de medio a alto, asociado a relaciones comunicativas
165 por nivel escolar, así: los niveles entre 8°y 9°presentan frecuencia mayor (50%), el no ser aceptado por el grupo
166 de amigos frente a los estudiantes de 6°y 7°y de 10°y 11°. En contraste, los escolares de 10°y 11°muestran FR
167 mayor (50%), el no tener autoconfianza.

7 VI. DISCUSIÓN

169 El análisis cuantitativo-cualitativo de este estudio exploratorio se aproxima al de otros estudios similares que
170 evidencian la disposición-práctica exponencial de consumo de APST y VPS en adolescentes escolarizados en
171 sectores periféricos de la ciudad de Medellín (Colombia), en condiciones vulnerables críticas y en América Latina.
172 Esta actitud-práctica globalizada tiene relevancia alta en la necesidad de fortalecer el desarrollo de la PSEC y la
173 psicodidáctica hacia la prevención del consumo de psicotrópicos en lo cotidiano como algo natural.

174 Situación hoy de notabilidad mayor, la cual, requiere de la búsqueda de PPA que faciliten la evolución
175 del impacto negativo multidimensional del consumo de APST conexo a la salud mental y a las contingencias
176 diversas de la pandemia por coronavirus-19 (CoV-19). Realidades que causan efectos de tipo psicológico, físico,
177 sociocultural, político-económico, tecnológico y entorno-medio ambiental. Estas VPS demandan intervención a
178 través de la PSEC e implantar programas preventivos eficaces permanentes para lograr el reto del nivel deseable
179 de la comprensión de las causas del problema y los responsables directos. Esto en arrimo a un enfoque amplio
180 del panorama mundial (Tobón, 2019; Tobón et tal., 2012; Tobón y López 2011; 210). Teniendo en cuenta, lo
181 trascendental de la evidencia del consumo exponencial de otros APST de más potencia neurotóxica que, permite
182 advertir que los jóvenes de 8°y 9°presentan mayor FR por las siguientes VPS:

183 ? La comunicación negativa en el núcleo familiar: "los padres se confrontan con frecuencia" (44,4%) y el
184 testimonio "mi casa es un burdel". ? Las prácticas de lectura y estudio cotidiana son deficientes (el 30% al
185 34,7%) comparada con hacer tareas vía internet. El uso de la internet para hacer tareas: en los escolares de
186 grados 6°y 7°es del 100%, los de 10°y 11°(46,8%) y los de 8°y 9°(66,7%). Según los jóvenes, en la mayoría de los
187 casos sin el acompañamiento de los padres. Se interroga si los escolares hacen uso apropiado de la internet que
188 les permita aprender en clave de comprensión, si los curadores no ejercen control adecuado.

189 El 84,2% de los jóvenes de 10°y 11°, si bien valoran la presencia del padre en el hogar, un FP; sin embargo, el
190 50% se contradicen al considerar la posibilidad de buscar delinquentes para resolver un problema o una conducta
191 punible alta; un FR que, persiste cuando el 44,4% expresan que, si no se resuelve la dificultad, busca otro bandido.
192 Esto sugiere que los jóvenes: 1) no tienen un acompañamiento suficiente. 2) ellos tienen tensiones psicosociales
193 altas. 3) no son capaces de mediar los conflictos por sí mismo, a través del diálogo, lo que los induce a buscar
194 soluciones por la vía de la conducta violenta.

195 Preocupa la actitud-práctica (FR) de consumo del APST Feniletilamina 2-CB (anfetamina) y la 4bromo -2,5-
196 Dimetoxifeniletilamina (2CB) con los amigos del barrio, en especial los escolares del 6° ? El desaliento, miedos e
197 impotencia.

198 ? El desánimo para asistir a la IE y aprender de las dificultades. ? La deserción, y el sueño de llegar a la
199 universidad se hace muy difícil.

200 ? Los estresores extremos, debido a que fuerzas ilegales obliga a niños y niñas a hacer actos delictivos, ellos
201 tienen pocas oportunidades de: estudiar de forma permanente, tener un empleo digno y estable; muchos tienen
202 hambre. Esta situación crítica, no les permite satisfacer sus necesidades básicas vitales y ayudar a la familia.

203 ? El contexto barrial permite presencia de actores armados ilegales que se disputan el control territorial por
204 las rentas ilícitas del narcotráfico y el narcomenudeo. En ocasiones, su accionar delictivo causa desplazamiento
205 intraurbano y fuera de la ciudad.

206 ? Las niñas, niños y adolescentes son instrumentalizados por grupos delincuenciales que aprovechan las
207 condiciones de vulnerabilidad de las familias disfuncionales y violencia intrafamiliar, donde algunos de lanzan
208 expresiones como: "mi casa es un burdel".

209 ? El matoneo en la IE y las autoridades escolares lo controlan poco.

210 ? La adquisición de APST es fácil, dentro y alrededor de la IE, en el barrio e incluso al interior de algunas
211 familias.

212 ? Algunos jóvenes hacen cocteles con varias bebidas etílicas clandestinas de contenido alto de metanol/etanol,
213 como alcohol industrial en gaseosas con otros aditivos, llamados "chamberlain" o "shots".

214 ? La fuerza pública presta poca seguridad y su presencia cuando se requiere con carácter urgente, en varios
215 casos, no es oportuna e inclusive a veces, algunos agentes de la fuerza pública cohonestan con los actos delictivos
216 en el barrio.

8 VII. CONCLUSIONES

218 El valor de este estudio exploratorio académico-social radica en que sus resultados son un substrato inicial para
219 promover la psicoeducación cognitiva para aprender, desaprender y reaprender de las experiencias; una ruta
220 virtuosa de más esfuerzos para una recuperación mancomunado e impedir la trampa de lucro fácil de la cadena
221 del narcotráfico: producción, distribución y comercialización; mediante una política pública beneficiosa 3(PPB)
222 para todos, sobre la base de constructos, en acercamiento a la opinión de García (2019), como:

223 ? La instrucción comunicativa a las familias: para que traten a niñas, niños y jóvenes con dignidad y se forjen
224 vínculos afectivos para tener calidad de vida y una supervivencia digna.

225 ? La potenciación de la resiliencia 4 , en acercamiento al pensamiento de Ruiz (2015), amplía la mente y
226 permite relación afinada consigo mismo, con el otro y con el todo; una visión futurista de co-crear productividad
227 4 Entendida como la educación para crear capacidad de ser protagonista en la búsqueda de PPA y avanzar en
228 el desarrollo, afrontando los problemas y las dificultades, sin dejarse vencer, sino por el contrario, potenciar las
229 experiencias para salir fortalecido. ? El desaliento, miedos e impotencia.

230 ? El desánimo para asistir a la IE y aprender de las dificultades. ? La deserción, y el sueño de llegar a la
231 universidad se hace muy difícil.

232 ? Los estresores extremos, debido a que fuerzas ilegales obliga a niños y niñas a hacer actos delictivos, ellos
233 tienen pocas oportunidades de: estudiar de forma permanente, tener un empleo digno y estable; muchos tienen
234 hambre. Esta situación crítica, no les permite satisfacer sus necesidades básicas vitales y ayudar a la familia.

235 ? El contexto barrial permite presencia de actores armados ilegales que se disputan el control territorial por
236 las rentas ilícitas del narcotráfico y el narcomenudeo. En ocasiones, su accionar delictivo causa desplazamiento
237 intraurbano y fuera de la ciudad.

238 ? Las niñas, niños y adolescentes son instrumentalizados por grupos delincuenciales que aprovechan las
239 condiciones de vulnerabilidad de las familias disfuncionales y violencia intrafamiliar, donde algunos de lanzan
240 expresiones como: "mi casa es un burdel".

241 ? El matoneo en la IE y las autoridades escolares lo controlan poco.

242 ? La adquisición de APST es fácil, dentro y alrededor de la IE, en el barrio e incluso al interior de algunas
243 familias.

244 ? Algunos jóvenes hacen cocteles con varias bebidas etílicas clandestinas de contenido alto de metanol/etanol,
245 como alcohol industrial en gaseosas con otros aditivos, llamados "chamberlain" o "shots".

246 ? La fuerza pública presta poca seguridad y su presencia cuando se requiere con carácter urgente, en varios
247 casos, no es oportuna e inclusive a veces, algunos agentes de la fuerza pública cohonestan con los actos delictivos
248 en el barrio.

249 9 VII. CONCLUSIONES

250 El valor de este estudio exploratorio académico-social radica en que sus resultados son un substrato inicial para
251 promover la psicoeducación cognitiva para aprender, desaprender y reaprender de las experiencias; una ruta
252 virtuosa de más esfuerzos para una recuperación mancomunada e impedir la trampa de lucro fácil de la cadena
253 del narcotráfico: producción, distribución y comercialización; mediante una política pública beneficiosa 3 (PPB)
254 para todos, sobre la base de constructos, en acercamiento a la opinión de García (2019), como:

255 ? La instrucción comunicativa a las familias: para que traten a niñas, niños y jóvenes con dignidad y se forjen
256 vínculos afectivos para tener calidad de vida y una supervivencia digna.

257 ? La potenciación de la resiliencia 4 , en acercamiento al pensamiento de Ruiz (2015), amplía la mente y
258 permite relación afinada consigo mismo, con el otro y con el todo; una visión futurista de co-crear productividad
259 4 Entendida como la educación para crear capacidad de ser protagonista en la búsqueda de PPA y avanzar en
260 el desarrollo, afrontando los problemas y las dificultades, sin dejarse vencer, sino por el contrario, potenciar las
261 experiencias para salir fortalecido.

262 10 © 2023 London Journals Press

263 11 Agradecimientos

264 A los estudiantes del curso práctica académica con la comunidad y ser parte del desarrollo de cultura investigativa
265 formativa temprana por colaborar en la recolección de la información Conflicto de interés los autores declaran no
266 tener algún conflicto de interés. ¹

¹ Una BPP efectiva, entendida como aquella que enaltezca la vida y la dignidad humana a través de un modelo educativo, crea capacidades y habilidades humanistas, acompaña en forma afectuosa a los seres humanos en la búsqueda de otras opciones de plan de vida y ofrece condiciones que les multipliquen las oportunidades inclusivas, equitativas y efectivas. Estas deben ser paralelas a los servicios de APS que promueve la salud integral, en especial la salud mental.

		? El		CIDI-II,	Composite	Inter
		Diagnostic Interview. Este instrumento				
		clasifica el diagnóstico de consumo, abuso y de				
		farmacodependencia en el último año; el nivel				
		actual de consumo y comorbilidad con otros				
		desórdenes		mentales.		Vali
		Colombia.				
				V. RESULTADOS		
		Los		resultados		al
multifactorial de relación		Tabla 1: Prevalencia de interrelación VPS		comunicación y nivel escolar		
		Nivel	% según grado escolar		Chi	Pear
					2	
VPS						
		FR	6 -7	8 -9	10 -11	Val.
		Alto	30 (n=6)	50 (n=10)	20 (n=4)	sig 5
No aceptación del						
grupo de amigos		Medio	42,9 (n= 3)	28,6 (n=2)	28,6 (n=2)	9,7
						0,04
		Bajo	21,7	21,7 (n=10)	56,5 (n=26)	
		(n=10)				
No		Alto	16,7 (n=4)	33,3 (n=8)	50 (n=12)	9,9
confianza en mí						0,04
		Medio	45,8	12,5 (n=3)	41,7 (n=10)	
		(n=11)				
		Alto	42,1	42,1 (n=8)	15,8 (n=3)	
		(n=8))				
Me siento extraño						
con los demás		Medio	38,5 (n=5)	23,1 (n=3)	38,5 (n=5)	11,6
						0,02
		Bajo	14,6 (n=6)	26,8 (n=11)	58,5 (n=24)	
		Alto	36,4 (n=8)	45,5 (n=10)	18,2 (n=4)	
Los profesores no						
entienden		las Medio	42,9 (n=6)	28,6 (n=4)	28,6 (n=4)	15,1
dificultades		Bajo	13,5 (n=5)	21,6 (n=8)	64,9 (n=24)	0,00

Figure 1:

La Tabla 2 muestra la prevalencia de consumo 50%; Cocaína el 66,7%; la Dietilamida de Ácido

APST, FR y nivel escolar. Los escolares de 10° y Lisérgico (LSD) y la Feniletilamina (2-CB) en una

11°, refieren que el 51,8% consumen bebidas APST FR Tabla 4: Prevalencia VPS consumo de APST y e

Tabla 2: Prevalencia interrelación VPS consumo de APST Nivel FR Quiero consumirla Etapa Adolescencia 1 Porcentaje según gra

APST Feniletilami Me reúno con THC convencional. Mis Alto (anfetamina na consumen amigos Primer

Segunda Ya consumí Medio 83,3 (n=5) Bajo 17,1 (n=7) (cripa). sintética). amigos en la esquina y consu

y 9° de ambos sexos. Parece, según la observación no participante de los investigadores de este estudio que, los jóvenes ignoran que los APST de diseño (pepas) causan un efecto estimulante potente neurotóxico y cardiotoxico hasta una muerte impredecible a corto plazo. Estos efectos farmacológicos-clínicos se hacen aún más grave cuando se consume la anfetamina 4-Bromo-2,5-Dimetoxifeniletamina junto con bebida etílica, máxime con bebida etílica adulterada, una interacción farmacológica en la mayoría de los casos fatal.

El análisis de la información cualitativa recolectada durante el desarrollo de 10 talleres, utilizando el Atlas-ti 2018, se compiló en las siguientes diez categorías relevantes cercanas a la realidad cotidiana, cuyas causas son:

Figure 3:

Figure 4:

- 267 [] , 10.1016/j.neubiorev.2008.09.010. [https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/](https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/458)
 268 [article/view/458](https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/458) 5 p. . Universidad Psicológica
- 269 [Pensamiento] , Pensamiento . 10.1007/s00431-017-2872-5. [https://revistas.comillas.edu/index.](https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/11655/10905)
 270 [php/pensamiento/article/view/11655/10905](https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/11655/10905) 75 p. .
- 271 [Gómez Lizarazo et al.] , J M Gómez Lizarazo , V Rojas Duque , G Osorno Serna , E Gómez González , Crepy .
 272 [Periódico and Máter] , Alma Periódico , Máter . <https://issuu.com/periodicoalmamater/docs/am>
 273 [Psicológico] , Pensamiento Psicológico . [https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/](https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/977)
 274 [pensamientopsicologico/article/view/977](https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/977) 13 p. .
- 275 [] , 10.5944/educxx1.19442. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19442>
- 276 [Cáceres et al. ()] , D Cáceres , I Salazar , M Varela , J Tovar . 2006.
- 277 [Morin ()] , E Morin . 2009. (Resistir la Barbarie)
- 278 [Tobón and López ()] , F Tobón , L López . 2010. Otras.
- 279 [Claudet et al. ()] ‘A 10-year review of cannabis exposure in children under 3-years of age: do we need a
 280 more global approach?’. I Claudet , M Le Breton , C Bréhin , N Franchitto . 10.1007/s00431-017-2872-5.
 281 <https://doi.org/10.1007/s00431-017-2872-5> *European journal of pediatrics* 2017. 176 p. .
- 282 [Alzate Zuluaga ()] *Acciones colectivas frente a situaciones de violencia en el México del último lustro. Un*
 283 *análisis desde la decisión y el reconocimiento de sujetos políticos. Análisis político*, L M Alzate Zuluaga .
 284 10.15446/anol.v30n89.66221. <https://doi.org/10.15446/anol.v30n89.66221> 2017. 30.
- 285 [Kovack and Beck ()] ‘An empirical clinical approach toward a definition of childhood depression’. M Kovack ,
 286 A T Beck . *Depression in childhood: Diagnosis, treatment, and conceptual models*, J G Schullerbrand , A
 287 Raskin (eds.) 1977. Raven Press. p. .
- 288 [Haidar ()] ‘Biopolíticas postfoucaultianas. Pensar el gobierno de la vida entre la filosofía política, la sociología
 289 y la cartografía del presente. Papeles del CEIC’. V Haidar . [https://www.redalyc.org/articulo.oa?](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76512778007)
 290 [id=76512778007](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76512778007) *Revista Internacional de Investigación en Identidad Colectiva* 2009. (2) p. .
- 291 [Bravo et al. ()] P A Bravo , S M Bravo , B Porras , J Valderrama , A Erazo , L E Bravo .
 292 10.15446/anol.v30n89.66221. [https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/](https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/357)
 293 [article/view/357](https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/357) *Prevalencia de sustancias psicoactivas asociadas con muertes violentas en Cali. Colom-*
 294 *bia Médica*, 2005. 36 p. .
- 295 [Toro et al. ()] ‘Caracterización de adolescentes escolarizados con riesgo de suicidio’. D Toro , R Paniagua , C
 296 M González , B Montoya . <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp> *Revista Facultad Nacional Salud*
 297 *Pública*, (Medellín) 2009. 2006. 27 p. .
- 298 [Tobón et al. ()] ‘Características del estado de salud mental de jóvenes en condiciones vulnerables’. F Tobón , L
 299 López , J Ramírez . *Revista Cubana de Salud Pública* 2013. 39 (3) p. .
- 300 [Banich et al. ()] ‘Cognitive control mechanisms, emotion and memory: a neural perspective with implications
 301 for psychopathology’. M T Banich , K L Mackiewicz , B E Depue , A J Whitmer , G A Miller ,
 302 W Heller . 10.1016/j.neubiorev.2008.09.010. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2008.09.010>
 303 *Neuroscience and biobehavioral reviews* 2009. 33 p. .
- 304 [Nussbaum ()] *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*, M Nussbaum . 10.17141/mundosplu-
 305 [rales.1.2017.3053](https://doi.org/10.17141/mundosplurales.1.2017.3053). <https://doi.org/10.17141/mundosplurales.1.2017.3053> 2012.
- 306 [Max-Neef et al. ()] *Desarrollo a escala Humana: una opción para el futuro*, M Max-Neef , A Elizalde , M
 307 Hopenhayn . 1986. Edición Cepaur, Fundación Dag Hammarskjöld.
- 308 [Bronfenbrenner ()] ‘Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives’. U
 309 Bronfenbrenner . 10.1186/1471-244X-11-34. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.6.723> *Devel-*
 310 *opmental Psychology* 1986. 22 p. .
- 311 [Saldarriaga and Vélez ()] ‘Educar en la adversidad: prácticas y estrategias escolares frente al impacto de la
 312 violencia en niños y niñas: estudio exploratorio en Medellín (1era edición)’. Saldarriaga , J A Vélez .
 313 *Corporación Región 28*, D Segura (ed.) 2006. 2000. (¿Es posible pensar otra escuela? Escuela Pedagógica
 314 Experimental)
- 315 [Tobón and López ()] *El desarrollo a escala humana un referente para el diseño de planes de desarrollo local.*
 316 *En: Abriendo espacios flexibles en la escuela*, F Tobón , L López . 2011. (a ed)
- 317 [Agudelo Ramírez ()] *El problema de la fundamentación filosófica de los derechos humanos*, M Agudelo Ramírez
 318 . [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76364/DFLFC_Agudelo_Ramirez_M_El_](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76364/DFLFC_Agudelo_Ramirez_M_El_problema.pdf?sequence=1)
 319 [problema.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76364/DFLFC_Agudelo_Ramirez_M_El_problema.pdf?sequence=1) 2010. Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca
- 320 [Pellicer-Sifres et al. ()] ‘Exploring connections between social innovation, grassroots processes and human
 321 development: an analysis of alternative food networks in the city of Valencia (Spain)’. V Pellicer-Sifres ,
 322 S Belda-Miquel , López-Fogués , A Boni . [https://www2.ingenio.upv.es/sites/default/files/](https://www2.ingenio.upv.es/sites/default/files/working-paper/2016-04.pdf)
 323 [working-paper/2016-04.pdf](https://www2.ingenio.upv.es/sites/default/files/working-paper/2016-04.pdf) *INGENIO (CSIC-UPV)*, 2016.

11 AGRADECIMIENTOS

- 324 [García and Goldman ()] Rodríguez García , R Goldman , A . 10.17141/mundosplurales.1.2017.3053. *La conexión*
325 *salud-desarrollo*, (Washington, D.C) 1996. Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS).
- 326 [García-Baró ()] M García-Baró . 10.1007/s00431-017-2872-5. *El redescubrimiento fenomenológico de la afectivi-*
327 *dad*, 2019.
- 328 [Guerra ()] Y Guerra . <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/1527> *Derecho, Bioética y*
329 *Biopolítica. En Dalia Carreño Dueñas y otros. Bioética y docencia*, 2016. p. . (Grupo Editorial Ibáñez)
- 330 [Vallaey and Álvarez Rodríguez ()] ‘Hacia una definición latinoamericana de 37. responsabilidad social univer-
- 331 sitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios’. F Vallaey , J Álvarez Rodríguez
- 332 . 10.5944/educxx1.19442. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19442> *Educación XX* 2019. 1 (1) p. .
- 333 [Fernández Díaz et al. ()] ‘Hábitos tóxicos en adolescentes y jóvenes con problemas de aprendizaje, 2011-2013’.
- 334 Y Fernández Díaz , M Ortiz Martínez , J Aguilar Valdés , D Pérez Sosa , S Serra Larín . [http:](http://scielo.sld.cu/scielo.php?)
335 [//scielo.sld.cu/scielo.php?](http://scielo.sld.cu/scielo.php?) *Revista Cubana de Salud Pública*, v 2017. 43 (1) p. . (script=sci_art
- 336 text&pid=S086434662017000100004&lng= es&tlng=es)
- 337 [Jaramillo ()] Echeverry Jaramillo , LM . [https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/](https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/2388)
338 [view/2388](https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/2388) *La práctica pedagógica: Una Torre de Babel. Uni-Pluri-Versidad*, 2009. 9.
- 339 [Tobón et al. ()] ‘La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para prevenir la farmacodependencia
- 340 en jóvenes’. F Tobón , N Gaviria , J F Ramírez . *Revista Avances en Psicología Latinoamericana* 2012. 30 (1)
- 341 p. .
- 342 [Saab and Buitrago Castañeda ()] *Las adicciones: enfermedades que pueden ser tratadas*, M Saab , F Buitrago
- 343 Castañeda , DJ . 2015. Hospital Universitario San Vicente Fundación
- 344 [Posada et al. ()] ‘Percepción de la 23. comunidad universitaria sobre el consumo de sustancias psicoactivas
- 345 en la Universidad de Antioquia’. I C Posada , E Puerta-Henao , E M Alzate , P A Oquendo . [http:](http://www.scielo.org.co/pdf/recis)
346 [//www.scielo.org.co/pdf/recis](http://www.scielo.org.co/pdf/recis) *Revista Ciencias de la Salud*, (Medellín, Colombia) 2014. 12 p. .
- 347 [posibilidades de educación para la práctica pedagógica social Rev. Uni-Pluri/Versidad] ‘posibilidades de edu-
- 348 cación para la práctica pedagógica social’. *Rev. Uni-Pluri/Versidad* 10 (2) p. .
- 349 [Atwoli et al. ()] ‘Prevalence of substance use among college students in Eldoret, western Kenya’. L Atwoli , P
- 350 Mungla , M Ndung’u , C K Kiende , E M Ogot . 10.1186/1471-244X-11-34. [https://doi.org/10.1186/](https://doi.org/10.1186/1471-244X-11-34)
351 [1471-244X-11-34](https://doi.org/10.1186/1471-244X-11-34) *BMC Psychiatry* 2011. 11.
- 352 [Ruiz ()] *Resiliencia comunitaria: propuesta de una escala y su relación con indicadores de violencia criminal*, J
- 353 Ruiz . 2015.
- 354 [Rey ()] Gutiérrez Rey , F . [https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/](https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/view/39/62/3289)
355 [editorial-uptc/catalog/view/39/62/3289](https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/view/39/62/3289) *¿Desarrollo, desarrollo sostenible o vida territorial*
- 356 *sostenible? Un aporte desde la geografía para un nuevo país*, 2015. Universidad Pedagogía y Tecnológica de
- 357 Colombia
- 358 [Rojas Ochoa ()] F Rojas Ochoa . http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S
359 [Determinantes sociales de la salud y la acción política. Humanidades Médicas](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S), 2013. 13 p. .
- 360 [Sedp ()] Dual Sedp . *Patología Dual*, 2009. Protocolos de Intervención.
- 361 [Tobón ()] F Tobón
- 362 En . 10.15359/ree.23-1.7. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.7> *La educación y formación integral*
363 *biopedagógica en farmacoseguridad*, 2019. 23 p. .
- 364 [Torres De Galvis et al. ()] ‘Trastornos por abuso y dependencia de sustancias en población colombiana: su
- 365 prevalencia y comorbilidad con otros trastornos mentales seleccionados’. Y Torres De Galvis , Posada , J Villa
- 366 , J Bareño Silva , D Fernández . [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502010000500003&lng=en&tlng=es)
367 [pid=S0034-74502010000500003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502010000500003&lng=en&tlng=es) *Revista Colombiana de Psiquiatría*, v 2010. 39 (1)
- 368 p. .
- 369 [Varela Arévalo et al. ()] M T Varela Arévalo , I C Salazar Torres , D E Cáceres De Rodríguez , J R Tovar
- 370 Cuevas . *Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados*, 2007. 3 p. .